

# ÅRSPLAN



BRUMLEBASSEN BARNEHAGE  
2025

## Innhold

Om oss	4
Barnehagen	6
Grunninformasjon	6
Styringsorganer	7
Foreldreråd	7
Barnegruppen	7
Uteområde	8
Barnehagens overordnede visjon	10
Rollene i Brumlebassen barnehage	12
Samarbeidsutvalg (SU)	12
Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)	13
Foreldrerådet	13
Samarbeid mellom hjem og barnehage	13
Kvalitet i barnehagen	14
Rammeplanens 7 fagområder i praksis	16
Kommunikasjon, språk og tekst	17
Kropp, helse og bevegelse	17
Kunst, kultur og bevegelse	17
Natur, miljø og teknologi	17
Antall, rom og form	17
Etikk religion og filosofi	17
Nærmiljø og samfunn	17
Omsorg	19
Lek	20
Læring	21
Språk og kommunikasjon	22
Barns medvirkning	24
Rammeplanen om barns medvirkning	24
Barns medvirkning i praksis	24
For oss er det viktig å ha voksne som:	24
Mat og måltider	25
Overganger/Tilvenningsperioder	26
Når barnet begynner i barnehagen	26
Overgang innad i barnehagen	27
Overgang mellom barnehage og skole	27
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	29
Planlegging	29
Årsplan	29
Vurdering/Evaluering	29

Dokumentasjon _____	29
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte _____	29
Progresjon _____	30
Samarbeid med andre instanser _____	31
Praktiske opplysninger _____	33
Organiseringen av dagen, uken og året _____	35
Dags- og ukesrytme _____	35
Kalenderoversikt _____	36
Aktivitetskalender 23/24 _____	36
Kilder _____	37

# Om oss

Brumlebassen Barnehage åpnet 12. september 2005, under navnet Brumlebassen barnehage. Vi har fra åpning og gjennom første del av etableringen gått veien for å få dannet en trygg og god stamme i personalgruppen og antall årsverk. Det er meget viktig for oss med en trygg og stabil gruppe for barn og foreldre, så allerede pr. i dag har vi en fantastisk gjeng med bred og god erfaring.

Den 10. mars 2014 utvidet barnehagen fra 29 til 50 barn, og utvidet driften ved ombygging i to etasjer. I første etasje finner man Kosinus (1 og 2 åringer), mens i andre etasje finner man Tangens (3-6år). Personalet har også ekspandert i antall fagstillinger og et større fagmiljø, bestående av totalt seks fagstillinger. Vi har i dag 54 barn, mens personalgruppen består av 16 personer, underlagt 13 årsverk. Vår vikar politikk har fokus på å bruke egne vikarer så langt det er mulig, slik at barna vil møte trygge personer og ansikt fra dag til dag.

## Barnehagen er godkjent for å ta inn barn under 1 år.

- Brumlebassen Barnehage ønsker å ha et bevisst forhold til skog/mark og generelt utefag. Vi vil barna skal (spesielt de eldste 3-6 år), få oppleve mye erfaring og mestring gjennom tur og natur. Barnehagen leier på årsbasis et eget referanseområde på ca. 850 kvm på nabotomter, til bruk av utefagsaktiviteter/friluftsliv. Her har vi etablert lavvo med bål plass, gapahuk m.m.

For Brumlebassen skal det **aldri** være et tiltak å bevege seg ut i frisk luft og være mye i fysisk aktivitet. Med fokus på fysisk aktivitet og helse i barnehagen, skal vi gi barna gode erfaringer og glede med frisk luft og ukentlige utflukter nært og fjernt. Barna vil først bli presentert for vårt lokale nærmiljø, deretter vil barnehagen ha lengre og lengre turdager. Under dette området vil også natur, miljø og teknikk gi oss mye inspirasjon og livsmestring.

- Gjennom hverdagen har vi to satsningsområder som skal gjenspeile vår hverdag, mot **barnehagens visjon: «Et trygt sted å være- et trygt sted å lære»**. Vi har gjennom flere år arbeidet gjennom smågrupper med fokus på lek-/samhandling for å øke barnas sosiale kompetanse. Vi har også et bevisst fokus på språkutvikling gjennom språklek og musikk. Barnehagen har fra høsten 2018 tatt i bruk bydel Nordstrands verktøy «Sprell», for å gi personalet et felles verktøy og fundament for gjennomføring av språkarbeid og sosial kompetanse. Vi har opplevd gode erfaringer og opplevelser gjennom sprell som verktøy og vil fortsette satsingen på dette i 2023.

Årsplanen skal være en informasjonskilde for foreldrene og de kommunale organer, et arbeidsredskap for personalet og et markedsføringsverktøy mot de som ønsker barnehageplass og andre interesserte.

Med en god tilvenningsperiode for små og store, og en fleksibel og arbeidsom og reflektert personalgruppe, vil vi holde fullt fokus på barna som gruppe og barnet som individ. Med en delvis ny barnegruppe, er det viktig å la tryggheten hos barna sette seg og la dem finne sine roller i barnehagen. Det blir viktig å utnytte våre ressurser, kompetanse og tause kunnskap vi allerede har, selvstendig og sammen med våre andre medarbeidere.

Sammen er hjemmet og barnehagen størstedelen av barnas oppvekstmiljø. Det vil være en fordel for barna om det er et rimelig samsvar mellom disse enhetene. Vi håper derfor at vi i vår fremtid sammen, kan ha konstruktive meningsutvekslinger til barnas beste.

**Måtte barn og voksne få et inspirasjons rikt og godt barnehageår!**

# Barnehagen

## Grunninformasjon

Brumlebassen Barnehage er en stor en-avdeling privat barnehage.

Barnehagen ligger i Simensbråtveien 25B, på nedre østsiden av Ekebergåsen i Oslo.

Adresse: Brumlebassen Barnehage AS  
Simensbråtveien 25B  
1182 Oslo

Telefon: 22 66 00 92 (sentralbord)  
47 20 54 54 Styrer  
90 80 03 32 Kosinus  
93 09 43 80 Dragebarna  
95 83 86 02 Skoleklubben

Kontonr: 1720 26 79129  
Org.nr: 989 991 558  
Eier: Barnehagen eies av Cecilie og Martin Reiersen.  
Barnehagen drives av Martin Reiersen.

Formål: Barnehagen drives i samsvar med "Lov om barnehager" og vedtekter, og de av departementet til enhver tid fastsatte forskrifter og retningslinjer.

Åpningstid: 0700-1645.  
Vi har kjernetid fra 0930-1430.  
Barnehagen har stengt hele julen fra 23.desember kl. 1300(dersom dette er hverdag), mellomdager i påske (fra palmesøndag) og i juli/august måned (uke 30 og 31), samt helligdager/planleggingsdager for øvrig.  
(se [www.brumlebassen.no](http://www.brumlebassen.no)).

Foreldrebetaling: I henhold til gjeldende maksimalpris til enhver tid.  
Tillegg for matpenger iht. foreldrevedtak p.t. 545,- pr.mnd.  
Det betales for 11 måneder pr. år. (juli betalingsfri).

## Styringsorganer

Barnehagens eier er Cecilie og Martin Reiersen. Brumlebassen barnehage AS har et styre.

Barnehagens Samarbeidsutvalg:

- Foreldrerepresentanter: M.K. (hovedrepresentant) & V.B.RM. (vararepresentant).
- Ansattes representant, Marius Østland og Julian Nash.
- Eiers representant: Martin Reiersen og Cecilie Reiersen

Iflg. § 4 i "Lov om barnehager" skal barnehagen ha ulike styringsorganer: Foreldreråd og samarbeidsutvalg. Forskriftene skisserer sammensetning, oppgaver m.v. (Loven kan lånes i barnehagen).

## Foreldreråd

Foreldre til hvert barn i barnehagen er foreldrerådet. Iflg. Barnehagelovens vedtekter skal foreldrerådet fremme fellesinteressene til foreldrene og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet kan be om å få seg forelagt saker av viktighet for foreldrenes forhold til barnehagen. Foreldrerådet har rett til å uttale seg i slike saker før avgjørelsen blir tatt.

## Barnegruppen

Tangens	Totalt	Gutter	Jenter	Årskull
Skoleklubben	11	5	6	2019/2020
Dragebarna	18	8	10	2020/2021
<b>Kosinus</b>				
Humlene	9	4	5	2022
Honningbarna	11	5	6	2023/2024
<b>Totalt</b>	49			



## Uteområde

Barnehagens uteområde er tredelt.

Et området har fruktbusker og to epletrær med sklie, lekebåt, tunnel, området er kupert og skrånet. Et annet har åpent område med sandkasse med solseil, fotballbane, klatrevegg, lekehus huskestativ og et pæretre, og, der barna har stort løpeområde for blant annet regellek. Dette området gir oss en super akebakke om vinteren. Det tredje har tre husker, vippedyr, klatrestativ med sklie og sandkasse. Store deler av uteområdet er tilrettelagt for sykling.

**Barnehagen har i tillegg et referanseområdet til utfagsaktiviteter, på nabetomter (ca.850 kvm). Dette leies på årsbasis og har bål plass og gapahuk.**



Barnehagen har fokus på kropp, bevegelse og helse og bruker området utenfor barnehagen aktivt. Vi bruker nærmiljøet for å skape forståelse og trygghet i forhold til utviklingen og sosialisering hos barnet, i barnets oppvekstmiljø.

Barnehagen er todelt i område, med mulighet for atskillelse.

Nærmiljøet definerer vi som det området barna kan nå til fots. Opplevelseskilder er "Parken i bakken", Svartdalsskogen," Brannfjell" og "Ekebergsletta", og nabobarnehager for å nevne noen.

# Barnehagens overordnede visjon

- *Hvem er vi, hva gjør vi, hva står vi for?*
- Brumlebassen barnehage vet at en ikke kan være like god til alt. Vi ønsker kvalitet og fordypning, fremfor kvantitet og usammenhengende stress for personal og barn.

## **ET TRYGT STED Å VÆRE- ET TRYGT STED Å LÆRE!**

### **Mål:**

- Alle skal få oppleve gode relasjoner
- Alle skal oppleve trygghet og mestring i hverdagen
- Alle skal få oppleve å være et del av et fellesskap

### **Tiltak:**

- Alle barn tildeles en primærkontakt ved barnehagestart
- Aktive og engasjerte voksne, der alle får kursing og veiledning
- Tett og nært samarbeid med foreldre
- Voksne som gode rollemodeller
- Språkgrupper og lekegrupper

### **Verdigrunnlag:**

- Trygghet og omsorg
- Livsmestring
- Gjensidig respekt

### **Den sosiale kompetansen innebærer:**

- Respekt for andre mennesker og naturen som helhet.
- Utvise toleranse for annerledeshet og respektere ulike valg og meninger.
- Ta ansvar for å skape god sosial kommunikasjon

### **Målsetting**

Brumlebassen barnehage drives i henhold til regler for slik virksomhet. "Lov om barnehager" og "Rammeplanen for barnehagen" gir en rekke føringer for barnehagens innhold. "Lov om barnehager" og "Rammeplanen for barnehagen" kan lånes i barnehagen.

### **Utdrag fra barnehagens vedtekter punkt 1:**

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og i samarbeid med barnas hjem.

Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellige. Menneskelig likeverd, likestilling, åndsfrihet og toleranse, er sentrale samfunnsverdier som skal legges til grunn for omsorg, oppdragelse, lek og læring i

barnehagen. Barnehagen skal gi barn og foreldre en trygg hverdag, der helse, miljø og sikkerhet sikres.

### *Barnehagens formål og innhold*

**Hva er det viktigste en kan lære et barn?**

**Hva vil fremtidssamfunnet kreve av dagens barn?**

Fremtiden og utviklingen er svært vanskelig å spå, men noen formeninger bør vi i barnehagen ha.

Brumlebassen barnehage tror at barnas sosiale handlingsdyktighet og kommunikasjonsevne vil være svært viktige ferdigheter å ta med seg på veien mot det voksne liv.

Vi mener at barna bør utvikle sosial handlingsdyktighet, og språk og kommunikasjonsevne i vid forstand. Med sosial handlingsdyktighet tenker vi på barnas evne til å forstå andres perspektiv og roller, kunne ta egne avgjørelser og handle sammen med andre, vurdere problemer og løse oppgaver.

### **Vi vil barnet skal:**

- Kunne ta og opprettholde kontakt med andre.
- Utvikle positivt selvbilde og positiv holdning til egen læreevne.
- Utvikle selvstendighet, kreativitet og fleksibilitet.
- Kunne ta andres rolle se en sak fra flere synsvinkler.
- Kunne samarbeide, ta hensyn til og vise omsorg for andre
- Lære seg og selv å bidra til å utforme positive normer for samhandling.
- Utvikle et godt muntlig språk.
- Kunne kommunisere effektivt på ulike plan.

### **Vi ønsker å nå målene ved å arbeide målrettet innenfor områdene:**

- Samspill, omsorg og sosial læring gjennom små lekegrupper og ”Steg for Steg”
- Språk og kommunikasjon, «Sprell», ”Snakkepakka”
- Lek, ved å tilrettelegge lekeområder for forskjellig stimulering av lekefaser.

# Rollene i Brumlebassen barnehage

Barnehageeieren og alle som arbeider i barnehagen skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse (Rammeplanen, 2017).

Brumlebassen er en privat barnehage eid av Martin Reiersen og Cecilie Reiersen.

Daglig leder har tett samarbeid med styrer/eier, som står for den daglige driften av barnehagen. Daglig leder skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Daglig leder skal også sørge for et godt samarbeid med relevante institusjoner som skolen, helsestasjonen, den pedagogiske psykologiske tjenesten (PPT) og barnevernet.

De pedagogiske lederne har ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen han/hun er satt til å lede.

Alle ansatte i barnehagen har en viktig rolle og et selvstendig ansvar for at rammeplanens innhold kommer til syne i våre handlinger. Hver og en bidrar med ulik kompetanse og interesseområdet som totalt sett skaper en bred, variert og spennende hverdag for barna.

Vi jobber etter aktuelle lover og forskrifter som blant annet:

1. Lov om barnehagen
2. Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
3. Barnehagens årsplan
4. Barnehagens helse, miljø og sikkerhet (HMS). Denne gir blant annet personalet retningslinjer for hvordan de skal handle i ulike situasjoner

Dersom du ønsker å ta en titt finner du aktuelle lover og forskrifter på nett:

[Ww.udir.no](http://Ww.udir.no) → Barnehage → Regelverk

## Samarbeidsutvalg (SU)

SU består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Hvis eier selv ønsker det, kan også eier være representert, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. SU skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene, og er ifølge barnehageloven §4 og 5 et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for partene som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold.

## **Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)**

FAU består av en foreldrerepresentanter fra hver avdeling i barnehagen. FAU er ansvarlig for dugnader og sommerfest i løpet av året.

## **Foreldrerådet**

Foreldrerådet består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet kalles sammen til foreldremøte minst en gang pr. År.

## **Samarbeid mellom hjem og barnehage**

Et godt og nært samarbeid mellom foreldre og personalet er viktig for barnets trivsel og utvikling. Personalet og barnets foreldre skal samarbeide til det beste for barnet. Vi ønsker at foreldre skal føle seg trygge og respekterte og de kan, når som helst, ta kontakt med personalet hvis det er noe de ønsker å snakke om.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Både med foreldrene til hvert enkelt barn og med alle foreldre/barn som gruppe.

På individnivå er vi i Brumlebassen barnehage opptatt av å møte barn og foreldre ved levering og henting for å utveksle nødvendig informasjon. Barnehagen inviterer foreldrene til to foreldresamtaler i året. Vi oppfordrer foreldrene til å komme med tilbakemeldinger i hverdagen.

Personalet inviterer til to foreldremøter i året. I tillegg kan barnehagen invitere til temakvelder. Barnehagen arrangerer også ulike sammenkomster for foreldrene i løpet av året. Barnehagen har jevnlig styremøter og kaller inn til Foreldrerådsmøte og SU møter når det er behov for det.

# Kvalitet i barnehagen

Barnehagen skal ha et tilbud som tilfredsstillende rammer og lovverk, samtidig skal den tilfredsstillende krav fra barn, foreldre og personalet (Støre Meyer, 2005). Kravene vil stadig være i endring, og det finnes ikke et fasitsvar på hva kvalitet i barnehagen er. I Brumlebassen barnehage hevder vi at det er de ansatte som bærer kvaliteten. Det er deres interesse og motivasjon som skaper en god barnehage. En barnehage for alle. Vi ønsker å gi alle barn et likeverdig tilbud. I dette arbeidet er barnehagens fysiske forutsetninger avgjørende, men aller viktigst er personalets holdninger og hvordan vi forholder oss til enkeltbarnet.

## Brukermedvirkning

For å skape god kvalitet er vi avhengig av en god dialog mellom foresatte, barn og personalet. Som en del av barnehagens kvalitetssikring har vi hvert år en brukerundersøkelse. Resultatene gir oss informasjon om hva som fungerer og eventuelt ikke fungerer. Brukerundersøkelsen er også en viktig kilde for videre utvikling.

## Hva kan du forvente for barnet ditt?

- Trygghet og omsorg
- At barnet ditt blir "sett" og "hørt" av de voksne
- En hverdag preget av glede og humor
- Et fellesskap der barnet opplever vennskap med andre barn
- Mye tid til lek ute og inne
- Uteliv og turer i nærmiljøet u all slags vær
- At barnets behov og meninger blir tatt på alvor
- Et miljø preget av lek og læring
- Et faglig miljø med pedagoger, barn- og ungdomsarbeidere og assistenter med kompetanse og interesse for jobben sin

## Hva kan du forvente som foresatt?

- Å bli møtt med respekt og raushet
- Å møte ansatte som engasjerer seg i barna og deres trivsel og danning
- At vi har åpen og god dialog om barnet
- Informasjon om det som skjer i barnehagen
- Tilbud om foreldresamtaler minst 2 ganger per år
- Foreldremøte minst 1 gang per år
- En personalgruppe som står på for å gi et godt barnehagetilbud

## Vi forventer at foresatte:

- Setter av minst 3 dager når barnet begynner i barnehagen
- Medvirkning til et positivt samarbeid mellom hjem og barnehagen
- Tar kontakt med personalet ved levering og henting
- Leser informasjon
- Gir barnehagen informasjon om forhold som har betydning for barnet
- Deltar på arrangementer og møter
- Gjør seg kjent med og respekterer barnehagens vedtak og øvrige regelverk
- Gir tilbakemelding på hvordan barnehagetilbudet oppleves

- Svarer på brukerundersøkelsen
- Holder syke barn hjemme
- Følger opp at barnet har det hun/han trenger av klær/utstyr til enhver tid

# Rammeplanens 7 fagområder i praksis

Vi ser på de syv fagområdene som deles av en helhet i planlegging av barnehagehverdagen. Fagområdene preger hva vi gjør og fungerer som retningslinjer for hva barna skal oppleve i hverdagen sin. Hvordan vi møter disse målene endres kontinuerlig basert på barns alder, interesser og forutsetninger. Vi ser på erfaringene om fagområdene som en del av en hverdag med medvirkning, lek, omsorg og læring som den røde tråden for arbeidet videre. Fagområdene dekker et vidt læringsfelt, de opptrer sjeldent alene og de er i stor grad de samme som barna møter som dag på skolen





## **Kommunikasjon, språk og tekst**

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlige og muntlige fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger.

## **Kropp, helse og bevegelse**

Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn verden og seg selv å kjenne. Ved sanseintrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

## **Kunst, kultur og bevegelse**

Barna må få oppleve kunst og kultur, og selv få uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Gjennom erfaringer med kunst og kultur får barnet et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon. Fagområdet omhandler mange uttrykksformer som feks dans, drama, musikk for å nevne noe.

## **Natur, miljø og teknologi**

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Barnet skal få en begynnende forståelse for betydningen av en bærekraftig utvikling - kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

## **Antall, rom og form**

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse.

## **Etikk religion og filosofi**

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven.

## **Nærmiljø og samfunn**

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Barnehagen skal legge vekt på å styrke kunnskap om , og tilknytning til lokalsamfunnet,

natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

# Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet (Rammeplan, 2017).

Omsorg er å ta vare på og bry seg om noen. Omsorg gjenspeiler seg i alt som skjer i barnehagehverdagen, og kommer til uttrykk når barn og voksne leker og lærer i både formelle og uformelle situasjoner.

Omsorg forutsetter både kroppslig og mental tilstedeværelse (Tholin, 2013).

Omsorg er morgens første hilsen, ettermiddagens avskjed og alle ord som blir sagt imellom. Omsorg er bevegelsens hurtighet og styrke i det en støvel skal på en liten fot.

Omsorg er måten den voksne ser barnet inn i øynene på når de snakker sammen om noe barnet er opptatt av. Omsorg er ansiktets trekk, en kropp som er vendt riktig vei og et blikk som ser alle. Omsorg er nærhet, ømhet, innlevelse, samspill og trygge rammer (Ulla, 2013).

Omsorg er en forutsetning for at barn lærer. Kvaliteten på samspillet barn- barn og barn-voksen er igjen avgjørende for kvaliteten på læringen.

Barna har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. Omsorg skal bestå av aktive deltakere, den skal prege alle situasjoner i barnehagen, og er nært knyttet til oppdragelse, helse og danning.

Barn som blir møtt med god omsorg styrker egne forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre. Trygge barn etablerer gode relasjoner, og vil gradvis også tørre å ta ansvar for seg selv og fellesskapet. Omsorgsfulle voksne vil bidra til at barna viser omsorg for hverandre.

## **For oss er det viktig å ha voksne som:**

- Ivaretar barns behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- Sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- Møter alle barn med åpenhet, varme og interesse og viser omsorg for hvert enkelt barn
- Er lydhøre for barns uttrykk og imøtekommer deres behov for omsorg med sensitivitet
- Støtter og oppmuntrer barn til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg

# Lek

«Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser» (Lov om barnehager § 2).

Leken skal ha en sentral plass i vår barnehage, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både inne og ute. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen andre (Rammeplan, 2017).

Barnehagen skal bidra til den gode barndommen ved å gi barna mulighet for lek som kilde til trivsel. Lek er grunnleggende livs- og læringsform. I lek kan barna delta med lyst og engasjement. Et lekende barn kan skille lek fra andre aktiviteter og tolke lekesignaler.

Barn som leker, viser evne til å slappe av, la seg rive med og ha det morsomt alene eller sammen med andre. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og kjenne at egen opplevelsesverden gjelder. Konstruktiv, sosial utvikling skjer i relasjoner hvor målet er likeverdighet mellom deltakerne slik tilfellet er i lek (Utdanningsdirektoratet, 2016).

## **For oss er det viktig å ha voksne som:**

- Deltar i lek på barns premisser
- Inspirerer barns lek gjennom varierte aktiviteter, samtaler og impulser
- Tar utgangspunkt i barnas interesser og inspirasjon
- Er tilgjengelige for lekende barn og er en støtte der det er behov, feks i konfliktsituasjoner
- Støtter barn som faller utenfor i leken
- Ikke lar leken komme i skyggen av andre aktiviteter i barnehagen. Verne om leken
- Deler barnegruppen i mindre grupper for mer ro i leken
- Lærer barna ulike strategier for å komme inn i lek
- Lærer barna å ta vare på lekene, og organiserer rydding ved avslutning av leken

# Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.» (Rammeplanen, 2017)

I Brumlebassen barnehage har vi et helhetlig syn på barn, der vi ser enkeltbarnet som kompetente og i samspill med omverden. Det er i dette daglige samspillet at læring skjer. I møte med nye erfaringer vil læring medføre endring av atferd (Pape, 2005).

I innledningen ser vi at rammeplanen trekker frem læring som nært forbundet med lysten til å leke, utforske og mestre. De fleste barn har en unik evne til å leke, finne ut av ting, være nysgjerrige og kreative. Men for at denne lysten skal stimuleres fordrer at barnehagen legger til rette for trygghet og trivsel for enkeltbarnet. Personalet må jobbe for å skape positive relasjoner med barna. Barnet må føle seg som en del av noe, føle seg sett og hørt. Med en trygghet og god selvfølelse er barnet rustet for å møte nye erfaringer, både alene og sammen med andre. Med trygghet og en god selvfølelse er barn også rustet til å snakke om det som er godt og ikke føles riktig.

Det er vår oppgave å legge til rette for et godt læringsmiljø som gir mulighet for nye og varierte erfaringer. Et godt læringsmiljø tar hensyn til barnets ståsted. Barnet må oppleve mestring (Pape, 2005).

Å fange opp enkeltbarnets ståsted fordrer at vi er gode voksne som observerer jevnlig, og som vet hvor barnet befinner seg. Å gi barn nye erfaringer krever at barna selv er engasjerte og motiverte. Barns egne interesser og synspunkter skal derfor være grunnlaget for planlegging av barnehagens daglige virksomhet.

Som i alle andre sammenhenger i barnehagen er det vi voksne som er den viktigste ressursen for en god læringsarena.

## **For oss er det viktig å ha voksne som:**

- Sørger for at alle barn opplever mestring
- Skape positive relasjoner
- Er engasjerte, undrende, utforskende og lekende voksne sammen med barna
- Legger til rette for læring gjennom ulike erfaringer som for eksempel i samlingsstund, på tur og i lek
- Deler kunnskap og inspirasjon med hverandre

# Språk og kommunikasjon

Barnehagen skal være bevisste på at kommunikasjon og språk påvirkes av alle sider ved barnets utvikling (Rammeplanen, 2017).

En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og med andre barn, hvordan de kan sette ord på erfaringer, fortelle om noe viktig, diskutere og reflektere sammen med andre.

Språk er avgjørende for læring, sosiale relasjoner og vennskap. På lengre sikt er språkutvikling avgjørende for å kunne være en deltaker i et moderne demokrati og i et kunnskaps- og utdanningssamfunn (temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen, 2009).

Språkutviklingen er både muntlig og skriftlig - vi snakker og lytter, vi leser og skriver. Den grunnleggende utviklingen skjer i barnehagealder.

De yngste barnehagebarna er helt avhengig av samspill med voksne som forstår barnas forsøk på å kommunisere, ikke minst gjennom kroppsspråk, gester og mimikk. Fag- og kulturformidling i barnehagen spiller en viktig rolle for språkutviklingen. Rike erfaringer med fortelling, høytlesning, sang og regler kommer språkutviklingen til gode. Ikke alle barn får nok slike erfaringer i hjemmemiljøet og barnehagen bør gi alle barn slike erfaringer

## **For oss er det viktig å ha voksne som:**

- Er bevisste på sine roller som språklige forbilder
- Anerkjenner og responderer på barns ulike verbale og non-verbale uttrykk
- Stimulerer barns verbale og non-verbale kommunikasjon
- Støtter hvert enkelt barn sin språkutvikling
- Følger med på barns kommunikasjon og språk og fanger opp og støtter barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- Skaper et variert språkmiljø der barna får muligheter til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre

## **Barnas møte med sprell**

Sprell er en metode som barna får møte gjennom hele året med forskjellig tema og utgangspunkt for utvikling av samspill, lek og språk i barnehagens hverdag.

Sprell er et temabasert språkarbeid som tar utgangspunkt i en bok. Dette for å få voksne engasjert i språklige aktiviteter med barn, som gjerne starter i samling og som utvikler seg over tid i overgangssituasjoner og utetid da barn og voksen har likt utgangspunkt. Den voksne drar temaet videre i alle situasjoner som oppstår i barnehagen slik at barnegruppa oppnår glede, fellesskap og mestring.

## **Barnas møte med snakkepakken**

"Snakkepakken" er et språkstimuleringsverktøy med over 140 gjenstander, beregnet for hele personal- og barnegruppen.

Hensikten med "Snakkepakken" er å styrke språkferdigheter hos barn uansett morsmål.

Vi benytter den i samlingsstunder, språkgrupper og lekegrupper.

Vi bruker innholdet for å synliggjøre språket på en lekende måte.

Barna inkluderes i formidling, lek, dramatisering, sang og musikk, alt etter hvor de er i alder og modning.

"Snakkepakken" byr på rike muligheter til å gjøre nyere og tradisjonelle barnekulturskatter som eventyr, bøker, leker, regler og sanger synlige og tilgjengelige for alle

# Barns medvirkning

Medvirkning går ut på å delta uten å ha fullt ansvar. Ved å dele begrepet medvirkning i to, “med” og “virkning”, kan man lettere forstå begrepets innhold. “Med” viser til å gjøre noe sammen og “virkning” viser til at det man gjør sammen fører til noe. Barns medvirkning er når barna opplever at deres meninger blir tatt på alvor og får en innvirkning på fellesskapet (Temahefte om barns medvirkning, 2006).

## Rammeplanen om barns medvirkning

Ifølge Rammeplanen skal alle barn “få erfare å ha innflytelse på det som skjer i barnehagen”. Barnets alder og modenhet skal vektlegges i dette arbeidet og barnehagen skal være lydhør overfor hvert enkelt barns ulike uttrykk og behov. Muligheten til å delta aktivt i både planlegging og vurdering av virksomheten, skal forekomme med jevne mellomrom. Både kroppsspråk og talespråk skal tillegges vekt.

## Barns medvirkning i praksis

Barna har ulike forutsetninger for å kunne medvirke. De aller yngste har lite, eller ikke noe, språk. Da må man i større grad observere og vektlegge kroppsspråk som følelser, peking og hvor i rommet barna oppholder seg. Etter hvert som barna utvikler språket og modnes, kan man i tillegg vektlegge barnets uttalte meninger.

Deltakelse i planleggings- og evalueringsarbeidet for de aller yngste vil være en mer indirekte form at de voksne observerer og tolker. De største kan i tillegg fortelle hva de har lyst til og hva de mener om det vi gjør i barnehagen. Det blir mer og mer direkte deltakelse etter hvert som barna modnes. For å få til dette må vi ha voksne som er lydhøre for ulike uttrykksformer. De må evne til å skape gode relasjoner til hvert enkelt barn slik at de både våger og ønsker å uttrykke seg.

**For oss er det viktig å ha voksne som:**

- Gjør seg kjent med hvert enkelt barns uttrykksformer og tar de på alvor
- Lar barns meninger være av betydning
- Gir støtte og inspirasjon i forhold til barnas interesser og initiativ
- Anerkjenner barns tanker, meninger og følelser
- Inkluderer barna i planlegging og evaluering av rutiner og aktiviteter
- Lar barna få velge ut fra alder og modenhet
- Bruker barnesamtaler i sitt arbeid



# Mat og måltider

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne forskjeller (Lov om barnehager §1).

Barn er aktive og trenger regelmessig påfyll av energi, næringsstoffer og væske for optimal vekst, utvikling, lek og læring. De har stort behov for næringsstoffer sammenlignet med behovet for energi, og derfor er det viktig at barna får i seg tilstrekkelig med næringsrik mat slik at næringsbehovet dekkes. Barn i barnehagealder trenger 4-5 måltider per dag for å ha tilstrekkelig med energi til en hel dag (mat og måltider i barnehagen, 2018).

Ved å servere mat og drikke følger det et ansvar for å sikre at tilbudet er i tråd med Helsedirektoratets kostråd. I Brumlebassen barnehage legges det til rette for at de som ikke har spist frokost hjemme, kan spise medbrakt frokost hver dag. Ellers serverer vi 1 måltid hver dag. Vi tilstreber at det ikke skal gå mer enn 3 timer mellom hvert måltid og det serveres frukt og grønnsaker hver dag i tillegg til melk og vann. Vi har to faste dager per barnegruppe hvor vi får levert varmmat fra MatiBox. To faste dager i uken får barna også servert brødmat. Her får barna servert brødsriver og knekkebrød med et stort utvalg av pålegg.

Rammeplanen sier at personalet skal legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barn. Vi tilstreber at barna får være med å tilberede en del av måltidene og vi setter alltid av 30 minutter til et måltid så barna får ro og mulighet til å spise seg gode og mette.

## ALLERGIER?

Noen foreldre kan ha ønske om at vi serverer spesielle type brødmat/pålegg eller melk. Vi tilstreber å imøtekomme dette der hvor foreldrene kan dokumentere fra en lege at det er en intoleranse eller allergi som er årsak til dette ønske. Hvis ikke må vi be foreldre/foresatte evt ta med spesielle matvarer til sitt barn.

På turdager, en fast dag i uken, skal barna ha med to matbokser.

# Overganger/Tilvenningsperioder

For et lite barn kommer trygghet foran alt. Menneskebarnet kommer til verden med et innebygget og automatisk "program" for å søke trygghet og beskyttelse (Brandzæg, Torsteinson, Øiestad, 2017)

Barns tilknytning til en trygg voksen, er kanskje det viktigste fundamentet for barnets utvikling og vekst. Alle som begynner i Brumlebassen barnehage går gode tilknytningspersoner.

## Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene og legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen (Rammeplanen, 2017).

I Brumlebassen barnehage har vi invitert nye barn til 3 besøksdager før sommerferien. Da har barn og foreldre fått mulighet til å treffe hverandre og ikke minst de som jobber i barnehagene. Det å bli litt kjent i forkant av tilvenningsperioden kan være godt både for foreldrene og barna.

I selve tilvenningsperioden setter vi i utgangspunktet 3 dager til hvert barn. Skulle dette bli for lite er vi åpne for å utvide perioden. Åpen dialog mellom foreldre og barnehagen blir viktig.

Vi vet at tilvenningsperioden i barnehagen har mye å si for hvordan barnegruppen fungerer videre i barnehageåret, og derfor er vi opptatt av at barna skal få en så myk og positiv start som mulig.

Hvert barn har en primærkontakt som har ekstra fokus på - og ansvar for barnet i startfasen. Primærkontakten tar imot og avleverer barnet i tilvenningsperioden. Primærkontakten er i nærheten av barnet i barnehagedagen for barnets trygghetsfølelse, og for å kunne informere de foresatte om hvordan barnet har hatt det.

Første dagen går til å hilse på voksne og barn sammen med foreldrene, samt utveksling av informasjon mellom foreldre og barnehagen. Denne dagen vil vare 1,5 time med foreldre til stede hele perioden.

Dag to varer i 4 timer og i løpet av denne dagen kan foreldrene forsøke seg på å forlate barnehagen. Etter at man har forlatt barnehagen er det viktig at man er tilgjengelig. Barnehagen vil informere foreldrene om hvordan det går via sms.

Dag tre ønsker vi at barnet skal være i barnehagen uten foreldre til stede. Denne dagen er barnet i barnehagen i 5 timer.

Vi vil derfor arbeide aktivt og målrettet for at barna allerede i startfasen skal føle seg velkomne og trygge i barnehagen.

I starten bruker vi mye tid på å bli kjent med barnet og på å gjøre barnet kjent med barn og voksne i barnehagen.

Vi vet at gjentagelse skaper oversikt, og at oversikt igjen er vesentlig for å utvikle trygghet.

**Tilvenningsperioden for hvert enkelt barns trygghet er ca. åtte til tolv uker.** Det betyr at denne tiden vil benyttes i barnehagen, uten for mange nye overraskende forandringer.

Vi tror barna trenger god tid til å bli kjent med barnehagens fysiske miljø.

Derfor ferdes vi ikke ut av barnehageområdene før barna virker trygge.

**Målet for oppstart og tilvenning er at barn og foreldre skal føle seg velkomne og trygge i barnehagesituasjonen, og få en positiv holdning til hverandre og til oss.**

## Overgang innad i barnehagen

Ved nytt barnehageår vil det være aktuelt at noen av barna må bytte avdeling. Dette er spesielt aktuelt for de minste barna som skal over på "stor" avdeling. Det er opptaket som styrer hvilket barn som starter i Brumlebassen barnehage. Vi tilstreber best mulige grupper på alle avdelinger.

Når barn skal bytte avdeling setter vi av flere dager hvor barna er på besøk på sin nye avdeling. Gjerne da med en voksen fra den avdelingen de går fra. Barna får mulighet til å bli kjent med de andre barna som går på den aktuelle avdelingen, og noen av de voksne som jobber der.

## Overgang mellom barnehage og skole

Det er viktig at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og SFO. Vi i Brumlebassen barnehage samarbeider med skolene i vårt distrikt.

Barnehagen legger til rette for at skolestartere skal få en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen. Det siste året i barnehagen er det mye som skjer som skal sikre en god overgang.

I desember er det skoleinnskrivning på aktuell skole. Informasjon og ansvar for dette har rektor på skolen.

I januar starter vi med skoleklubb-samlinger. Barna jobber med skolerelaterte oppgaver med hensikt å gi barna erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. I dialog og ønske fra skolen har vi ekstra fokus på selvstendighetstrening siste året, samt å bruke mye over-/underbegreper når vi kommuniserer med barna.

I april gjennomfører en pedagogisk leder og styrer en overgangssamtale med sosiallærer på aktuell skole.

I april gjennomfører pedagogisk leder en foreldresamtale med fokus på skolestart.

Brumlebassen barnehage bruker Oslostandarden, hvis de foresatte samtykker til å dele informasjon om barnet til skolen. Formålet med Oslostandarden er å sikre:

- Gode rutiner for samarbeid mellom barnehager og skoler i Oslo.
- En meningsfull sammenheng i opplæringsløpet – det siste året i barnehagen og det første året på skolen.

- En trygg skolestart for barn som begynner på 1. trinn i Oslo og for deres foresatte.
- Tidlig innsats for barn med særskilte behov.

Vi beregner 45 min til denne samtalen. Den siste delen av samtalen får barnet delta (hvis han/hun ønsker det) og barnet bidrar med sine tanker om å starte på skolen.

I juni arrangerer aktuell skole førskole-/besøksdager for barna som skal begynne på 1. trinn. Informasjon og ansvar for dette har rektor på skolen.

# Barnehagen som pedagogisk virksomhet

## Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging av barnehagens fysiske utforming, organisering, innhold og prosesser må gjøres i utgangspunkt i barnehagens overordnede mål som er gitt i loven og utdypet i Rammeplanen. Barna skal delta på planleggingsarbeidet både med direkte innspill i samtaler med personalet og ved at de uttrykker seg på andre måter.

## Årsplan

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen er en viktig dokumentasjon på hva barnehagen ønsker å jobbe med. Planen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold. Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Personalet har faglig ansvaret for årsplanens innhold.

## Vurdering/Evaluering

Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og tolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer.

I barnehagen benyttes avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager som arena for vurderingsarbeidet. Vurderinger brukes videre i utviklingsarbeidet.

## Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Personalet er aktive brukere av barnehagens nettside (KidPlan), og bruker siden som kommunikasjonsmiddel mellom barnehagen og hjemmet. Her ligger planer og skriv, samt billedokumentasjon fra hverdagen.

Annen dokumentasjon fra barnehagen er pedagogisk leders jevnlige oppdateringer gjennom skriv og planer for den enkelte avdeling eller gruppe. Planene evalueres fortløpende.

Dokumentasjon på barnehagens arbeid er offentlig, mens all dokumentasjon på barn er taushetsbelagt. Foreldre har innsynsrett i dokumentasjon som omhandler deres barn.

## Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, får dette. Det innebærer både sosiale, pedagogiske og/eller fysisk tilrettelegging som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud.

Alle barn i barnehagen observeres fortløpende gjennom barnehageåret. Vi bruker observasjonsskjemaet som heter "TRAS". Dette er hjelpemidler for personalet i det pedagogiske arbeidet. Observasjonsskjemaene brukes kun med skriftlig tillatelse fra foreldre/foresatte.

## **Progresjon**

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, materialer og utforming av fysisk miljø (Rammeplanen, 2017).

# Samarbeid med andre instanser

Det er et stort nettverk rundt barn og deres familie, og vi i barnehagen ønsker å samarbeide med alle instanser rundt oss til barnets beste.

## **Bydelsadministrasjonen,**

**Nordstrand bydel:** Barnehagekonsulentene i bydelen har vært og er viktige støttespillere og veiledere for barnehagens eksistens og videre utvikling.

**Andre barnehager:** Vi har et ønske om å samarbeide med andre lokale barnehager angående arrangementer. F. eks. turer, teater, 17.mai feiring og kurser m.m.

## **Skolene rundt oss**

Vi samarbeider med skolene i forhold til oppstart i 1.klasse. Informasjon blir gitt rundt hvert enkelt barn til skolene hvis foreldrene gir samtykke til det. Mer informasjon om hva vi gjør finner du under kapittelet om overganger.

**MatiBox:** Leverer varm mat til barnehagen, hvis foreldre ønsker levert mat til selskaper, konfirmasjoner, barkedåp etc. er disse svært behjelpelige med å lage god mat!

**PPT:** Pedagogisk psykologisk er representert med psykologer, spesialpedagoger og logoped. Her får vi råd om opplegg i barnehagen og veiledning av personalet. Vi henviser barn til PPT kun med godkjenning fra foreldre. Foreldre kan også selv ta kontakt med PPT og avtale samtale for rådgivning.

**Helsesøster/Helsestasjon:** Barnehagen veileder seg gjennom Lambertseter og Karlsrud helsestasjon. De ansatte på helsestasjonen står til disposisjon for småbarnsforeldre frem til skolestart og kan gi råd/veiledning angående generelle helsespørsmål.

## **Samarbeidsutvalget/**

**Foreldrerådet:** Barnehagen og foreldresamarbeidet står sentralt og er gjensidig viktig, gjennom hele barnehageåret.

## **Barnevernet**

Vi samarbeider med barnevernet som en rådgivende og veiledende instans. Husk på at barnevernet i mange tilfeller kan hjelpe familien, og sammen med familien finne gode løsninger. Si fra til styrer eller pedagogisk leder hvis du ønsker en samtale. Barnehagen har meldeplikt til barnevernet hvis vi har bekymring eller mistanke om omsorgssvikt.

## **Taushetsplikt**

Alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt. Dette gjør at foreldre kan føle seg trygge på at opplysninger om barn og deres familieforhold ikke når andre. Taushetsplikten gjelder også internt på huset, dersom det ikke er opplysninger andre ansatte må ha adgang til for å gjøre jobben sin.

Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barnevernets side. Personalet har da opplysningsplikt og skal ta kontakt med barneverntjenesten. Opplysninger gis av daglig leder. Barneverntjenesten er opptatt av å være et lavterskeltilbud, og ønsker et tettere samarbeid mellom barnevern og foreldre.



# Praktiske opplysninger

**Sykdom:** Syke barn skal være hjemme. Ved tvil ut fra barnehagens saneringstiltak og vedtekter, kontakt oss. Informer barnehagen når barna er syke. Vi følger FHIs retningslinjer, 24 timer feberfri og 48 timer fra siste oppkast/diare.

**Kjernetid:** Vi har kjernetid fra 0930-1500. Det betyr at vi er i barnehagen frem til 10:00 og etter 15:00, hvis ingen annen beskjed er gitt. Foreldre bør gi beskjed dersom barna kommer etter kl. 10:00 eller skal hentes før klokken 15:00. Se også dagsrytmen vedrørende henting side

**Ekstratøy:** Barna må ha et tøyskift liggende i barnehagen, uansett alder. Foreldrene har ansvar for orden i og vask av klærne. Vi anbefaler at barna bør ha to skift (spesielt vintermåned).

**Tøfler eller lignende:** Alle barn i Brumlebassen må ha et par tøfler eller innesko. Gulvene her kan bli kalde, da lokalene ikke skal overstige 20 grader grunnet svevestøv. Det er også kjekt med tøfler på føttene hvis brannalarmen skulle gå....

**Merking av tøy:** Det er en sammenheng mellom merking av tøy, flasker, matbokser, smokker osv. og den service vi som personalgruppe kan yte angående barnas klær og utstyr.

**Planleggingsdager 2023/2024:** Vi har 5 planleggingsdager i løpet av barnehageåret. De benyttes til planlegging og evaluering av arbeidet og skolering av personalet.

**Barn i bil/kollektivtransport:** Biltransport av barn dette barnehageåret vil være høyst aktuelt. Barna i kollektivtransport (buss, trikk, t-bane) på turdager, vil forekomme (eget samtykke).

**Forsikringer:** Barna er forsikret gjennom Uni Storebrand.

Dette er en standard ulykkesforsikring for barnehager, men barnehagen har utvidet ulykke/død og ulykke/medisinsk invaliditet for barn tom ungdomsskolen.

**Medisinering:** Foreldre er nødt til å gi minst en personlig opplæring og instruks om dosering, over hvilke medisiner som skal gis til hvilken tid.

Brumlebassen barnehage kan ikke medisinere et barn før **medisineringsskjema** er utfylt og veiledning gitt. Det må fylles ut nytt skjema for hver medisin, eller dosering endres på allerede utfylt skjema. **Alle medisiner må være ferdig dosert i sprøyter hver dag, og med barnets navn/dosering**, samt legens resept-lapp/medisinering kort må medfølge. **Dette gjelder alle medisiner.**

**Fotografering/video:** Hvis personalet, foreldre eller media ønsker å fotografere/ gjøre videoopptak i barnehagen, gjelder det egne retningslinjer.

Foreldre må også samtykke om barnet kan bli fotografert/filmet i barnehagen.

**Internett/hjemmeside:** Brumlebassen barnehage har egen hjemmeside, her finnes nyheter, månedsplaner/brev og andre viktige opplysninger. Barnehagen vil ikke publisere foreldre eller barnas navn på disse sidene. Ved spørsmål vedrørende hjemmesiden kan dette gjøres til styrer pr.telefon eller pr. e-mail.

# Organiseringen av dagen, uken og året

Barn trenger orden og oversikt i hverdagen. Deler av vårt dagsprogram gjentar seg i fast rekkefølge hver dag. En viss regelmessighet i dagens eller ukens forløp gir trygghet fordi barna vet hva som skal skje. Dette bidrar til å bygge opp selvstendighet og å utvikle begrep om tid.

Vi er opptatt av at barna skal erfare at de har direkte innflytelse på hverdagen, på bruk av tid og valg av innhold. I Brumlebassen barnehage har vi en godt bemannet og reflektert personalgruppe og muligheten til å forme vår egen hverdag. Det er svært viktig å finne en balansegang mellom faste rutiner og rom for impulsivitet og fleksibilitet.

## Dags- og ukesrytme

DAGSRYTME/UKERYTME		
	Kosinus	Tangens
Åpning Kl. 7.00	Felles åpning på Kosinus kl. 7.00-7.30	Felles åpning på Kosinus kl. 7.00-7.30
Åpning Tangens kl. 7.30		Åpning Tangens kl. 7.30
Frokost	7.00-8.00	7.30-8.00
Utetid	9-11/14-16.30	8.45-12 / 12-15
Måltid 1	10.30/11.00	10:30/11.00
Måltid 2	13.30/14.00	13.30/14:00
Kjernetid	9.30-14.30	9.30-14.30
Inne-/utedager		Mandag+Tirsdag+Onsdag - Tellebarna starter ute  Torsdag+Fredag - Drage/Skoleklubb starter ute  Hvilestund
Møtedag	Onsdager	Onsdager
Turdag	Torsdager	Tirsdager (Dragebarna) og torsdager (Skoleklubben)
Stenging kl. 16.45	Barnehagen stenger, alle som ønsker rapport om dagen, bør beregne god tid.	

## Kalenderoversikt

Våre dags-/uke- og månedsrytme vil gjøre vårt arbeid systematisk og synlig. Detaljerte emneplaner legges direkte inn i månedsplanen på hjemmesiden, i forkant av hver måned. Vi oppfordrer alle til å bruke denne siden aktivt.

### Aktivitetsskalender 23/24

Plandag	4.august
Foreldrekafe	14.september
Foreldremøte Høst	20.oktober
Plandag	17.oktober
Temakveld	?
FN dag//FORUT/Foreldrekafe	13.oktober
Halloween	20.oktober
Lucia	13.desember
Tur til Frelsesarmeen	Desember
Jul	Nissefest, teater, baking, kino, julevandring, adventsskalender
Plandag	2.januar 26
Karneval	27.februar
Plandag	7.april
Påske	Samling, påskeharen kommer – uke 13
Plandag Mai	Dato kommer
17.mai	16.05 17.mai tog Ekeberg skole. Tryllemette kommer på besøk
Foreldremøte Vår	Mai
Foreldremøte nye foreldre	Juni
Sommerfest	Juni
Sommerstengt	Uke 30+31

# Kilder

Brandzæg, Torsteinsson, Øiestad (2017): Se barnet innenfra

Kunnskapsdepartementet (2005): Lov om barnehager

Helsedirektoratet (2018): Nasjonal faglig retningslinje; Mat og måltider i barnehagen

Kunnskapsdepartementet (2006): Temahefte – om barns medvirkning

Kunnskapsdepartementet (2009): Temahefte om språkmiljø og språkstimulering i barnehagen

Pape, Kari (2005): Se hva jeg kan a

Støre, Meyer (2005): Pedagogisk lederskap i barnehagen

Tholin, Kristin Rydjord (2013): Omsorg i barnehagen

Ulla, Mente (2013): Omsorgens omfattende områder - kritisk refleksjon om omsorg i barnehagen

Utdanningsdirektoratet (2016): Barns trivsel – voksnes ansvar

Utdanningsdirektoratet (2017): Rammeplanen for barnehagen